



청각 장애
또는 난청인 자녀를 둔 뉴저지주
학부모 리소스 안내서
0~5세 연령



STATE OF NEW JERSEY
DEPARTMENT OF EDUCATION



청각 장애 또는 난청인 가진 자녀를 둔 뉴저지주 학부모 리소스 안내서

이 부모 리소스 안내서는 청각 장애 교육에 대한 실무그룹의 권고 사항을 포함하고 있는 2019 뉴저지주 공공법 제205장에 따라 제작되었습니다. 이 안내서의 목적은 청각 장애 또는 난청이 있는 0~5세 연령 아동의 수용 및 표현 언어 습득과 영어 문해력 발달 단계에 대한 모니터링과 추적을 통해 가족을 지원하는 것입니다.

접근 가능한 의사소통 방법이 없는 청각 장애 또는 난청 아동은 수용 및 표현 언어 모두에 대한 언어 습득이 지연될 위험이 있습니다. 언어 발달 단계 체크리스트는 아동의 진척도를 관찰하고 기록하기 위해 고안된 비공식적 측정 방식입니다.

참조할 수 있는 언어 발달 단계 차트는 미식 수화 및 영어 단계 모두를 포함하는 캘리포니아 언어 발달 단계 체크리스트(본 문서에 포함됨)를 비롯해 여러 가지가 있습니다. 아동의 듣기 및 음성 언어 발달을 이해할 수 있는 다른 리소스는 [미국 음성-언어-청각 협회\(ASHA\)**](#) 웹사이트에서 확인할 수 있습니다.

[질병 통제 센터\(CDC\)**](#)에는 듣기 및 음성 언어뿐 아니라 사회적 및 정서적, 인지적, 동작/신체적 발달을 비롯한 다양한 발달 단계를 개괄하는 웹사이트가 있습니다. 연령에 따라 정리된 인쇄 가능한 단계 체크리스트, 단계의 영상과 사진 라이브러리와 단계 추적 앱 또한 CDC 웹사이트에서 확인할 수 있습니다.

언어 발달에만 국한되지 않은 의사소통 옵션, 보청기와 달팽이관 이식, 청각 장애인 문화, 교육 리소스, 가족 지원을 비롯해 청각 장애나 난청이 있는 자녀를 키우는 데 있어 필요한 다수의 결정에 대해 가족들을 위한 여러 리소스가 있습니다. 또한 가족들은 이러한 리소스를 확인하고 전문가와 상담할 때 뉴저지 조기 개입 시스템(NJEIS) 지역 조기 개입 기관(REIC)의 청력 컨설턴트가 개발한 [용어집](#)을 참조하면 도움이 될 수 있습니다.

• [AG Bell 가족 리소스](#)

AG Bell 웹사이트에는 듣기 및 음성 언어 활용을 선택한 가족들을 위한 여러 리소스가 포함되어 있습니다.

• [미국 농아 아동 학회\(ASDC\)**](#)

ASDC 웹사이트는 “멘토링, 지지, 리소스, 협력 네트워크를 통해 언어가 풍부한 환경을 완전히 활용할 수 있도록 하여 청각 장애 아동과 청소년이 있는 다양한 가족들의 힘을 돕는 것”이라는 미션을 반영하고 있습니다.

• [Beginnings for Parents of Children who are Deaf or Hard of Hearing, Inc.**](#)

Beginnings에서는 가족과 전문가를 위한 공정한 지원을 제공합니다. 웹사이트에는 자녀와의 의사소통, 기술, 청력 시스템 및 다른 부모와의 연대 등의 광범위한 리소스가 포함되어 있습니다.

** 영어를 비롯한 다른 언어로 제공 가능



학부모 리소스 안내서

- CDC 부모 안내서

이 웹사이트에는 청력 손실의 이해, 언어와 의사소통 옵션, 의사결정, 용어집, 추가적인 리소스 등 다양한 정보가 포함되어 있습니다.

- 감각 및 복합 장애 센터

뉴저지 시청각중복장애인 센터에서는 전문가 및 시청각중복장애 등 복합 장애 아동이 있는 가족에게 리소스를 제공합니다.

- Clerc 센터 가족 리소스

Gallaudet University의 Laurent Clerc 국가 청각 장애 교육 센터 웹사이트에서는 전문가를 위한 여러 가지 주제의 다양한 리소스를 제공합니다.

- Family Matters(NJEIS 지역 조기 개입 기관)**

Family Matters 웹사이트의 리소스 라이브러리에서는 청력 손실의 영향, 의사소통 옵션, 듣기 환경 조성, 청각 장애나 난청 자녀가 있는 가족을 위한 ASL 등을 포함한 정보를 제공합니다.

- Hands and Voices

Hands and Voices는 부모 주도 단체로서 의사소통 방식에 관계없이 가족을 지원합니다. 이 웹사이트에서는 다음을 비롯한 다양한 리소스를 제공합니다.

- 조기 개입에 대한 부모 가이드
- 부모 팁 시트: 언어, 문해력 및 사회 정서적 발달

- Hearing First

Hearing First에서는 듣기 및 음성 언어를 선택한 가족들을 위한 리소스와 지원을 제공하며 이는 “중요한 유년기 및 자녀를 양육하는 과정 중에 질문이 있거나 누군가와 대화를 나누고 싶은 경우”에 중점을 두고 있습니다.

- 국가 시청각중복장애인 센터

이 웹사이트에서는 가족 및 전문가를 위한 시청각중복장애 관련 리소스를 제공합니다.

- 국가 큐드 스피치 협회**

이 웹사이트에서는 듣기를 지원하는 큐드 스피치를 활용하는 가족과 전문가를 위한 리소스를 제공합니다.

- 청각 장애나 난청이 있거나 시청각중복장애 학생을 위한 뉴저지 교육부 리소스

이 웹사이트에서는 NJ 청각장애 학생 권리 장전 및 청각 장애 또는 난청이 있거나 시청각중복장애가 있는 학생을 위한 의사소통 계획 및 NJ 교육 프로그램 목록을 비롯해 다양한 주제에 대해 뉴저지의 가족과 전문가를 위한 정보를 제공합니다.

** 영어를 비롯한 다른 언어로 제공 가능



학부모 리소스 안내서

• 뉴저지 교육부 가족 포털

가족 포털(Families Portal)은 학생 학습과 발달에 있어 부모와 가족 참여와 관련된 지원과 정보를 제공하는 중심적인 공간이 되고자 하는 목적이 있습니다. 또한 부모와 가족이 주 및 지역 단위에서 교육 시스템이 어떻게 작용하는지 이해하도록 돕기 위해 고안된 탐색 시스템이기도 합니다. 또한 포털은 파트너십 프로그램을 강화하는 방식을 찾고자 하는 교육자와 가족을 위한 동적인 아이디어 소스이기도 합니다.

• 뉴저지 청각 및 난청 장애인 부서

NJ 청각 및 난청 장애인 부서(DDHH)의 임무는 주 정부의 일반 대중이 정기적으로 확인할 수 있는 프로그램, 서비스, 정보에 대한 장벽을 없애고 접근 가능성을 높일 수 있는 교육과 지지, 직접적인 서비스를 제공하는 것입니다. [Leveling the Playing Field](#)에서는 보육 환경, 가정, 유치원 또는 기타 해당하는 프로그램에서 ASL 청각 장애인 언어 담당자를 통해 언어 습득 서비스를 제공합니다. 청각 장애나 난청이 있는 자녀의 보육 센터 선택과 언어 습득의 중요성에 대한 안내는 [Leveling the Playing Field](#) 웹페이지에서 확인할 수 있습니다.

• 뉴저지 조기 개입 시스템(NJEIS)**

이 웹사이트에서는 뉴저지 조기 개입 시스템에 대한 자세한 정보를 제공합니다.

• 뉴저지 보건부: 자녀가 청력을 상실한 경우**

이 웹사이트에서는 아동이 청각 장애나 난청이 있는 것으로 확인된 가족에게 향후 만나게 될 수 있는 전문가의 유형을 비롯한 리소스를 제공합니다.

• 뉴저지 보건부: 신생아 청력 검사**

가족들은 이 웹사이트에서 신생아 청력 검사와 그 과정에 대한 정보를 확인할 수 있습니다. 또한 여기에는 본인의 이야기를 공유하는 청각 장애 또는 난청이 있는 다양한 청소년 그룹에게 가족을 소개하는 정보 영상도 포함됩니다.

• 청각 장애나 난청이 있는 자녀의 양육

Boys Town National Research Hospital 웹사이트에서는 보편적 신생아 청력 검사, 청력, 청력 장치, 의사소통, 언어 및 학습, 양육과 지지 등을 비롯해 다양한 주제에 대한 정보를 제공합니다.

• SPAN 부모 지지 네트워크**

SPAN은 청각 장애나 난청이 있는 자녀를 비롯해 다양한 필요 사항을 가진 자녀가 있는 가족들에게 소스와 지지를 제공하는 단체입니다. SPAN과 Early Hearing Detection & Intervention(EHDI)은 청각 장애 성인과 가족들을 연결하는 Deaf Mentor Program**에 대한 협력을 진행했습니다.

• VL2 가족 정보 센터

이 웹사이트에서는 청각 장애나 난청 자녀가 있는 가족들을 위해 자녀를 위한 읽기 및 부모 툴킷을 비롯해 ASL과 이중언어에 대한 연구 기반 정보를 제공합니다.

** 영어를 비롯한 다른 언어로 제공 가능



언어 발달 단계¹

언어 발달 단계 체크리스트는 자녀의 진척도를 관찰하고 기록하기 위해 고안된 체크리스트입니다. 이 체크리스트는 자녀의 교육팀과 회의 시 공유할 수 있습니다. 이는 언어 및 문해력 발달에 대한 공식적인 평가가 아님을 참고해 주십시오. 가정에서 자녀의 수용 및 표현 언어를 관찰하는 것은 교육 환경에서 관찰하는 것과 다를 수 있습니다.

생후 1년

생후 1년차 아이들은 주변의 언어를 보고 들으며 흡수합니다. 생후 1년차에 항상 말을 하거나 수화를 하지 않더라도 아이들은 수화하거나 말하는 모든 단어를 흡수하므로 항상 아이에게 말을 걸고 수화를 해주세요!

0~3개월

- 아이가 주위를 바라보고 사람들의 얼굴에 주의를 기울이기 시작합니다.
- 아이가 여러분을 보면 미소짓습니다.
- 아이가 주위를 알아보는 것처럼 보입니다.
- 아이가 사람의 목소리나 움직임 또는 조명을 알아보고 반응합니다.

참고: _____

4~6개월

- 아이가 손 및/또는 음성으로 웅얼이(babble)를 시작합니다. 웅얼이(babbling)를 사용해 여러분의 주의를 끌 수도 있습니다.
- 아이가 팔, 머리, 손, 얼굴을 포함한 여러분의 움직임을 따라합니다.
- 아이가 여러분의 목소리 톤 및/또는 얼굴 표정의 변화에 반응합니다.
- 아이가 혼자 있을 때나 여러분과 놀 때 초기 웅얼이(cooing), 목구멍 울림 소리(gurgling), 울음으로 감정을 표현합니다.
- 여러분이 수화를 하거나 아이의 이름을 부를 때 아이가 여러분을 바라보거나 음성을 냅니다.

참고: _____

학부모 리소스 안내서

7~12개월

- 아이가 본인이나 다른 사물을 가리킵니다.
- 아이가 내 거, 더, 우유, 엄마, 아빠 등 첫 단어나 수화를 따라하고 표현합니다.
- 아이가 츄츄, 휘, 윙윙 등 의성어(소리)를 내기 시작합니다.
- 아이가 어른의 것과 유사한 억양/얼굴 표정과 함께 웅얼이하고 차례가 있는 대화를 따라하려고 합니다.
- 아이가 공동 주시(예: 부모와 자녀가 같은 물체를 바라봄)를 보여줍니다.
- 서로 다른 얼굴 표정이 무슨 뜻인지 아이가 구분할 수 있습니다.
- 아이가 제스처나 발성을 사용해 무언가를 주장하거나 감정을 나타냅니다.
- 아이가 요청(예: 이리 와)에 대해 반응합니다.
- 아이가 일반적인 품목(예: 컵, 신발, 주스)과 가족의 이름에 대한 단어를 이해합니다.
- 아이가 "아니야"라는 단어에 대부분 반응합니다.
- 아이가 사람들의 얼굴과 환경을 더욱 주의 깊게 바라봅니다.
- 아이가 소리나 주의를 끄는 행동(예: 손 흔들기, 조명 켜기/끄기, 발 쿵쿵거리기)에 고개를 돌리고 반응하여 바라봅니다.
- 12개월이 되면 아이가 1~3개의 수화 및/또는 단어를 구사합니다.

참고: _____

1~2세

1~2세의 생일 사이에 아이는 많은 단어를 배우고 짧은 문장을 형성하는 단어를 함께 말하기 시작합니다. 다음은 살펴봐야 할 일부 사항입니다.

표현 언어

- 아이가 감탄 표현을 사용합니다(예: 어어, 아냐아냐).
- 아이가 성인이 사용하는 마지막 단어를 따라합니다.
- 아이가 한 단어로 원하는 것과 필요한 것을 전달합니다.
- 아이가 본인과 다른 사람을 말할 때 수화 또는 음성어 이름을 사용합니다.
- 아이가 대명사를 사용하기 시작합니다(예: 나, 나의, 내것).
- 아이가 2개 단어 명사구를 사용하기 시작합니다(예: 내 우유, 엄마 신발).
- 아이가 이야기를 읽어달라고 합니다.
- 아이가 1~2개 구어나 수화로 본인의 그림/낙서에 이름을 붙입니다.
- 아이가 단순한 질문을 합니다(예: 그거 뭐야? 엄마 어디?).
- 아이가 1~2회 차례를 번갈아 가며 대화를 나눕니다.

학부모 리소스 안내서

1~2세

참고: _____

수용 언어

- 아이가 본인의 이름이 음성어나 수화로 불렸을 때 이를 알아봅니다.
- 아이가 가족 구성원의 이름이 음성어나 수화로 표현되었을 때 이를 알아봅니다.
- 아이가 단순한 명령을 이해합니다(예: 이리 와, 그거 이리 줘, 앉아).
- 아이가 몇 가지 단순한 질문 형태를 이해합니다(예: 누구, 무엇, 어디, 예/아니요).
- 아이가 요청을 받으면 본인이나 인형의 몸에서 최소 다섯 군데의 부위를 가리킵니다.
- 아이가 페이지에서 나타난 그림을 가리킵니다.
- 아이가 단순한 이야기나 동요에 주의를 기울이고 즐깁니다.
- 아이가 본인 이름의 첫 번째 글자를 알아봅니다.
- 아이가 좋아하는 책을 표지로 알아봅니다.
- 아이가 책을 “읽는” 시늉을 합니다.
- 아이가 책을 어떻게 사용하는지 이해하기 시작합니다(예: 몇 페이지를 한꺼번에 넘기기, 올바른 방향으로 들기).

참고: _____

어휘

- 2세가 되면 아이는 사람, 음식, 동물, 장난감, 행동에 대해 이름을 붙인 50~100개 이상의 단어로 이루어진 어휘를 알고 있습니다.
- 2세가 되면 아이가 단순한 두 개의 음성어 또는 수화 어구(예: 아이 울어, 우유 더, 내 컵, 주스 없어)를 사용하기 시작합니다.

참고: _____

학부모 리소스 안내서

2~3세

이 연령기에는 자녀가 아주 많은 단어를 말하고 수화로 표현하기 때문에 발달 속도를 따라가기 힘들 수 있습니다. 또 자녀는 더 길고 복잡한 문장을 사용하기 시작합니다. 이 시기에 자녀의 언어 발달을 추적하는 것은 아주 신나는 일입니다!

표현 언어

- 자녀에게 물어보면 자녀가 그림 또는 실제로 보이는 물체/동물/사람의 이름을 말할 수 있습니다.
- 요청하면 자녀가 본인의 전체 이름을 수화나 음성어로 말할 수 있습니다.
- 자녀가 5까지 셀 수 있습니다.
- 자녀가 모든 요구를 말하거나 수화로 표현합니다.
- 자녀가 필요할 때 도움을 요청합니다.
- 자녀가 두 가지 단계로 명령을 사용합니다(예: 앉아 - 먹어).
- 자녀가 점점 더 많은 빈도로 짧은 문장을 사용해 경험을 관련짓습니다.
- 자녀가 몇 가지의 음성어 또는 수화 동요를 암송합니다.
- 자녀가 수화 또는 음성어 이야기를 좋아하고 이야기 속 인물들의 행동/얼굴 표정을 따라합니다.
- 자녀가 전치사를 음성어나 수화로 표현합니다(예: 위, 아래).
- 자녀가 수화나 음성어로 기쁨, 슬픔, 화남 등의 감정을 표현합니다.
- 자녀가 대부분의 경우 가족과 친구가 이해할 수 있는 방식으로 음성어나 수화를 사용합니다.
- 자녀가 약 80% 정도의 빈도로 이해할 수 있는(명확히 이해 가능한) 단어나 수화를 사용합니다.
- 자녀가 가장 기본적인 문장 구조를 사용합니다.
- 자녀가 수화나 음성어로 "그리고"를 사용합니다.
- 자녀가 단수/복수 명사-동사 일치를 사용합니다(예: 소년이 걷는다(boy walks), 소년들이 걷는다(boys walk)).
- 자녀가 소유 형용사를 사용합니다(예: 나의, 너의).
- 자녀가 문장에서 과거형을 사용합니다(예: 엄마가 요리했다, 수지가 뛰었다).
- 자녀가 지나치게 일반화된 단어를 사용합니다(예: 모든 동물을 "강아지"로 부름).
- 2.5세가 되면 자녀가 예 또는 아니요로 질문에 답합니다.
- 자녀가 두 개의 단어로 된 질문을 합니다.
- 자녀가 "왜"라는 질문을 시작합니다.
- 자녀가 "누구"라는 질문을 합니다.
- 자녀가 인칭 대명사(예: 내가, 나, 나의, 내것)와 소유 대명사(예: 그의, 그녀의)를 포함한 대명사(예: 그, 그녀, 그것)를 사용합니다.
- 자녀가 숫자+명사를 사용합니다(예: 두 강아지).
- 자녀가 단순한 묘사 단어를 사용합니다(예: 더운, 추운, 큰, 작은).
- 자녀가 최소 세 가지의 색상을 말합니다.
- 자녀가 부정어(예: 아니, 없어, 아닌, 싫어, 몰라, 아직)를 사용합니다.

참고: _____



학부모 리소스 안내서

2~3세

수용 언어

- 자녀가 두 단계의 명령을 이해합니다(예: 앉아서 책 읽어).
- 자녀가 비디오 전화나 현관벨 반짝임/울림 등 보이는 것과 들리는 것을 알아차립니다(예: 가리키고 즐거워함)
- 자녀가 장소 문구에 적절하게 반응합니다(예: 안에, 위에).
- 자녀가 시간 문구를 이해하기 시작합니다(예: 어제, 오늘).

참고: _____

어휘

- 3세가 되면 자녀는 500개 이상의 단어 및/또는 수화로 이루어진 어휘를 알고 있습니다.

참고: _____

3~4세

이 시점이 되면 자녀는 분명하게 의사소통할 수 있으며 친숙한 어른들이 자녀의 언어 대부분을 이해합니다. 자녀가 본인에게 말하는 음성어 또는 수화 대부분을 이해합니다. 자녀가 4~5개 단어로 이루어진 문장을 사용하고 단순한 동요를 따라할 수 있으며 단순한 대화를 이어나갈 수 있습니다.

표현 언어

- 자녀가 유창하고 명확하게 의사소통하며 가족과 친숙한 성인들이 자녀의 말을 쉽게 이해합니다.
- 자녀가 논리적으로 질문에 답합니다.
- 자녀가 4~5개 단어 문장을 구사합니다.
- 자녀가 3~4회 차례를 번갈아가며 한 주제에 대해 단순한 대화를 이어나갑니다.
- 자녀가 학교에서 일어났거나 친구들과 겪은 일에 대해 이야기합니다.
- 자녀가 본인에게 읽어준 동화책에 대해 이야기합니다.
- 자녀가 그림의 행동에 대해 묘사합니다.
- 자녀가 소유 대명사(예: 내 것, 네 것, 그의 것, 그녀의 것)를 사용합니다.



3~4세

표현 언어

- 자녀가 단순한 수화 또는 음성어 운문을 따라할 수 있습니다.
- 자녀가 읽고 쓰는 것을 시도할 수 있습니다.
- ASL을 사용하는 경우 자녀가 태도, 장소, 방향, 크기, 모양, 정도, 강도를 나타내는 분류사를 사용합니다.

참고: _____

수용 언어

- 자녀가 의사소통하는 대부분의 내용을 이해합니다.
- 자녀가 "누구?", "무엇?", "어디?", "왜?", "어떻게?" 질문을 이해합니다.
- 자녀가 2~4가지의 단순하고 연결되지 않은 연속적 명령을 이어갑니다(예: 앉아서 점심 먹어).
- 자녀가 명칭으로 요청한 물체를 가져다줍니다.
- 자녀가 요청에 따라 상단/하단, 위/아래로 물체를 가리키거나 놓을 수 있습니다.

참고: _____

어휘

- 4세가 되면 자녀는 1,500~1,600가지의 단어나 수화를 사용합니다.

참고: _____

4~5세

이 연령기에는 자녀가 올바른 단어를 사용하여 과거, 현재, 미래에 대한 생각을 표현할 수 있습니다. 연말이 되면 자녀가 몇 천 개의 단어 및/또는 수화를 알게 됩니다.



4~5세

표현 언어

- 자녀가 명확하며 유창하게 이해하기 쉬운 방식으로 수화 및/또는 음성어를 사용합니다.
- 자녀가 길고 자세한 문장을 사용합니다.
- 자녀가 지어낸 이야기를 말하고 주제에 맞게 이야기 흐름을 유지할 수 있습니다. (ASL 사용자의 경우 자녀가 이야기할 때 공간을 사용할 수 있습니다.)
- 음성어를 사용하는 아동의 경우 대부분의 소리를 올바르게 발음할 수 있지만 "r", "v", "th" 발음에 어려움을 겪을 수 있습니다.
- 자녀가 단어 및/또는 수화로 운문을 사용합니다.
- 자녀는 쓰여진 글자와 숫자 일부를 알아봅니다.
- 자녀가 4~8개의 단어/수화 단어를 사용합니다.
- 자녀가 "현재 분사(has)," "동사(does)," "과거 분사(had)"를 사용할 수 있습니다.
- 자녀가 문장 절에서 "때문에(because)...," "~할 때(when)...," "만약(if)...," 및 "그래서(so)..."를 사용합니다.
- 자녀가 "이것(these)"과 "저것(those)"을 사용합니다.
- 자녀가 "전(before)"과 "후(after)"를 사용합니다.
- 자녀가 "왜?"와 "어떻게?" 질문에 답합니다.
- 자녀가 사건이나 행동을 묘사할 때 감정을 담아 보디랭귀지를 통해 음성어나 수화로 말합니다.
- 자녀가 적절하게 대화를 마무리합니다.
- 자녀가 "무엇"이라는 질문을 합니다.
- 자녀가 "누구"라는 질문을 합니다.
- 자녀가 "어디"라는 질문을 합니다.
- 자녀가 "왜"라는 질문을 합니다.
- 자녀가 "왜 하는(Why do)"라는 질문을 합니다.
- 자녀가 과거형을 사용합니다.
- 자녀가 미래형을 사용합니다.
- 자녀가 다음 문장과 같이 조건부의 문장을 사용합니다.
영어(만약...그렇다면...(if...then...)
ASL(주제를 전환하는 문장)
- ASL을 사용하는 경우 자녀가 손 모양, 손바닥 방향, 위치, 동작, 표정에 대한 ASL 파라미터를 사용합니다 (예: 버튼, 고양이, 여우).
- ASL에서는 자녀가 숫자 분포를 사용합니다. 예를 들어 떨어지는 앞사귀에 대해 말할 때,
떨어지다(Fall) 단수 - 한 개의 앞사귀가 떨어짐,
떨어지다(Fall) 복수 - 여러 개의 앞사귀가 떨어짐,
떨어지다(Fall) 무작위 - 가끔 앞사귀가 여기저기에 떨어짐.
- ASL에서는 자녀가 질문의 시작과 끝에 Wh- 단어를 반복합니다(예: 어디 가 어디?). 이는 Wh- 괄호라고 부릅니다.
- ASL에서는 자녀가 AGENT 수화를 사용합니다(예: 농부(FARM-ER), 교사(TEACH-ER)).
- ASL에서는 자녀가 화제 지속(한 손으로 수화를 유지하고 다른 손으로 수화를 계속 진행)을 사용합니다.
- ASL에서는 자녀가 몸 틀기, 시선 맞추기를 사용합니다.

학부모 리소스 안내서

4~5세

표현 언어

참고: _____

수용 언어

- 자녀가 가정과 학교에서 본인에게 말한 음성어 또는 수화 대부분을 이해합니다.
- 자녀가 짧은 이야기에 주의를 기울입니다.
- 자녀가 이야기를 좋아하며 간단한 질문을 이해할 수 있습니다.
- 자녀가 4개의 단순한 연관 명령을 순서대로 말할 수 있습니다.
- 자녀가 유사한 개념을 이해할 수 있습니다(예: 날아다니는 것, 먹는 것, 입는 것).
- 자녀가 시간 개념(예: 낮/밤)과 한 해 계절을 이해합니다.
- 자녀가 운율이 맞는 단어를 이해합니다.
- 요청 시 자녀가 물체의 앞, 뒤, 위, 아래를 가리키거나 물체를 들 수 있습니다.

참고: _____

어휘

- 자녀가 2,500개 이상의 음성어 및/또는 수화 단어를 사용합니다.
- 자녀가 음성어 및 수화 단어의 의미를 묻기 시작합니다.
- 자녀가 묘사 언어를 사용합니다(예: 단단한, 부드러운, 역겨운).
- 자녀가 순서 개념을 합칩니다(가장 작은 것에서 가장 큰 것, 가장 긴 것에서 가장 짧은 것).
- 자녀가 분류(예: 피자, 햄버거를 음식으로)를 말할 수 있습니다.

참고: _____

10~5세의 청각 장애 또는 난청이 있는 아동을 위한 캘리포니아 SB 210 위원회에서 개발한 언어 발달 단계에서 각색해 허가를 받고 사용됨.

